教育議題 教案設計

組別/姓名: B10856012 吳明軒、B10913047廖書妤、B10863003林湘琪、 B11076028林宜臻

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 打破惡「性」循環，面對騷擾勇敢說不 |
| 教學年級 | 高中一年級 |
| 教材來源 | [校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則](https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080069)  [教育部 議題融入說明手冊](https://drive.google.com/file/d/1bTmw4F3mm1QZANaLFmum5O2QxQP2t1QL/view)  [跟蹤騷擾防制法](https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0080211) |
| 設計理念 | 性別平等議題在台灣推行多年，但面對現實情境卻難以落實，甚至不知道該如何保護自己，本教案運用性別平等議題，帶入生活情境，再切入法律層面，引領學生認識校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則，教導學生該如何運用社會資源，學習如何預防並保護自己。 |
| 核心素養 | 性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別  權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 |
| 教育議題 | 性別平等教育 |
| 議題學習主題 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 |
| 高中階段  議題實質內涵 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的  管道與程序 |
| 教學目標 | **【認知】**  1. 學生能分析性騷擾、性侵害與性霸凌的定義與類型。  2. 學生能瞭解校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則及跟蹤騷擾防制法。  **【情意】**  1. 學生能於面臨相關困難時，展現積極面對之精神。  2. 學生能正視相關議題，勿將好玩當有趣，更不應該檢討被害人。  **【技能】**  1. 學生能嘗試尋求協助，勇敢解決問題。  2. 學生能建立良好溝通技巧，面對議題時拒絕的技巧。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學流程 | | | | |
| 教學目標 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 學習評量 |
| **【認知】**  1、2  **【技能】**  1、2 | 準備活動  設計與PPT相關之話題關鍵字圖卡，為各個話題做開場與分類。  獎品(麥香一箱24or6\*2 30$)?   1. 引起動機 (暖身)   <https://youtu.be/qAPnlS0SJkg>  <https://youtu.be/oiLLcsH03yE>  <https://youtu.be/V_M9ZId2QAY>  三選一  播放前導影片，引起學生注意，透過影片讓學生將議題融入生活。  請問各位同學，什麼行為會構成性騷擾、性侵害或性霸凌嗎?  麥香\*2   1. 發展活動 (教學主體)   今天要跟各位宣導如何維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。   1. 講解性別教育平等法，性騷擾、性侵害、性霸凌(問與答)講解法條、及處理流程、線上通報系統 2. 性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 3. 性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：  * 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 * 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。  1. 性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。   演示三個情境詢問是否構成性騷擾、性侵害或性霸凌  麥香\*3   1. 講解防治 (溝通技巧、拒絕技巧)，與面對(如何面對，有哪些管道可以尋求協助)   溝通原則、拒絕技巧  [天龍八「不」--淺談拒絕的技巧 (ntnu.edu.tw)](http://counseling.sa.ntnu.edu.tw/ezfiles/4/1004/img/263/733163867.pdf)  演戲?(老師演?學生演?)  如何面對、尋求協助管道  對象:老師、家人、朋友、警察、教官、輔導室(社工師)  協助電話:  110、113、1925、1995、02-8509-6180   1. 綜合活動 (總結、評量)   讓學生讓來給予相關回饋(分組)。  問與答，請同學分享，假設情境，遇到騷擾事件該怎麼辦；如果身旁的人遭遇相關問題該怎麼辦，如何給予幫助，如何看待相關案件)  講出兩個尋求協助的管道或電話?  說明性騷擾、性侵害、性霸凌如何區分?  找兩位同學分享今天的收穫或心得  麥香\*7 | 九宮格  計時炸彈  (如果沒人自願回答) | 5min  20min  15min  10min |  |
| 參考資料 |  | | | |

美麗灣

美麗灣公司立場

美麗灣業者主張，[最高行政法院](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9C%80%E9%AB%98%E8%A1%8C%E6%94%BF%E6%B3%95%E9%99%A2)只是認定第五次環評結果違法，撤銷第一張建照，但是之後的其他環評與建照都是合法的。美麗灣渡假村表示，他們在2010年已經放棄這一個建照，又重新申請另外六公頃的建照，此判決對他們沒有拘束力，正重新提起環評[[2]](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%BE%8E%E9%BA%97%E7%81%A3%E6%B8%A1%E5%81%87%E6%9D%91%E7%88%AD%E8%AD%B0#cite_note-20120912%E8%87%AA%E7%94%B1%E6%99%82%E5%A0%B1-2)[[24]](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%BE%8E%E9%BA%97%E7%81%A3%E6%B8%A1%E5%81%87%E6%9D%91%E7%88%AD%E8%AD%B0#cite_note-20121122%E4%B8%AD%E5%A4%AE%E7%A4%BE-24)。美麗灣公司更表示，地方政府將海岸交給企業經營，不但可以將海岸管理更為安全乾淨外，未來台東縣民更是享有免門票優惠，加上美麗灣公司已通過環境影響評估審查，將可落實兼顧開發保育工作，帶動地方繁榮[[49]](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%BE%8E%E9%BA%97%E7%81%A3%E6%B8%A1%E5%81%87%E6%9D%91%E7%88%AD%E8%AD%B0#cite_note-49)。

* 有合法取得建照，應當有法律保障
* 雖然第五次環評沒有通過，但縣政府並無沒有要求停止開發僅要求補做環評，補做環評後政府有核發新建照。
* 在海灣建設旅遊勝地，能夠帶動地方觀光

本組對於美麗灣的想法

* 要在自然與經濟取得平衡點
* 希望將旅遊勝地建置於市區附近，同時促進觀光，又能保育環境
* 海水浴場對自然影響不大，旅館是環境破壞的最大主因。
* 宣導海邊旅遊不一定要建造旅館做完旅遊目標，能以更環保的方式進行，如：浮潛